

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №20
Дорошенко С.С.
от «15» *августа* 2015 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ИМ.В.В.КУПРИЯНОВА
СУЛУКСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНЕБУРЕЙНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЕ

СУЛУК
2015 год

1. Общие положения

1.1. Статус педагога-исследователя может получить каждый работник образовательного учреждения, деятельность которого соответствует общим функциональным обязанностям, предусмотренным Положением об аттестации педагогических и руководящих кадров и настоящему Положению.

1.2. Статус педагога-исследователя присваивается приказом руководителя образовательного учреждения по представлению научно-методического совета образовательного учреждения на срок, определенный программой исследования, но не более чем на пять лет.

1.3. Результаты деятельности педагога-исследователя могут учитываться при проведении его аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории.

1.5. Статус педагога-исследователя снимается приказом руководителя образовательного учреждения:

- по истечении срока эксперимента;
- в случае отсутствия положительных промежуточных результатов исследовательской деятельности;
- в случае нарушения Закона РФ «Об образовании», Устава образовательного учреждения, настоящего Положения.

2. Содержание деятельности педагога-исследователя

2.1. Педагог-исследователь выбирает тему исследования, соответствующую приоритетным направлениям инновационно-экспериментальной деятельности в Верхнебуреинском районе, ООП «Воспитание и социализация» развития образовательного учреждения.

2.2. После выбора темы исследования педагог согласовывает её с рабочей группой школы, утверждает её на научно-методическом совете образовательного учреждения.

2.3. В течение одного месяца после утверждения темы исследования педагог-исследователь разрабатывает индивидуальную программу инновационно-экспериментальной (исследовательской) работы, имеющую следующую примерную структуру: цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, критерии оценки эффективности исследовательской работы, формы организации диагностики (промежуточной и итоговой) эффективности исследовательской работы, прогнозирование возможных отрицательных результатов исследования с указанием компенсирующих мероприятий, описание основных этапов исследования с указанием их сроков, цели каждого этапа и способов ее достижения, предполагаемый выпуск научно-методической литературы (пособий, методических рекомендаций и т. п.).

2.4. Педагог-исследователь совместно с председателем методического совета и заместителем председателя отслеживает проводимый эксперимент, анализирует результаты, воспитания и развития учащихся по выбранной проектной работе, принятой методике или технологии. В соответствии с

программой проекта он отчитывается перед методическим советом образовательного учреждения о промежуточных и итоговых результатах своего исследования.

2.6. Педагог-исследователь:

- работает над созданием или апробацией новых учебных и методических пособий: сборников упражнений, дидактических материалов, брошюр и т. п.;
- участвует в работе по накоплению опыта при социальном проектировании;
- непрерывно повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая, лекции и занятия по повышению профессионального мастерства, основ организации и планирования инновационно-экспериментальной деятельности, принимает участие в организации повышения квалификации работников образовательного учреждения;
- участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения:

3. Специальные требования к званиям и умениям

3.1. Педагог-исследователь должен знать:

- основы организации инновационно-экспериментальной деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;
- приоритетные направления инновационно-экспериментальной деятельности в Верхнебуреинском районе;
- основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
- современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

3.2. Педагог-исследователь должен уметь:

- использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации инновационно-экспериментальной деятельности в повседневной профессиональной деятельности;
- анализировать собственную научно-педагогическую деятельность;
- рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.