

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Дорошенко С.С.
Протокол № 68 от 14.10 2015 г



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 им. В.В. Куприянова
Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края

ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

2015 год

1. Общие положения

1.1. В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодёжи, их персориентация на социализацию личности, формирование гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности.

1.2 Выпускник современной школы, как следует из заказа общества и родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг, должен быть успешной и эффективной личностью, что проявляется в эффективном решении социокультурных значимых задач. Он должен обладать компетентностями в различных сферах (политика и право, экономика и экология, российская культура и межкультурные связи, здоровье и выживание в экстремальных ситуациях).

Таким образом, основная задача школы – формирование мотивированного процесса самообучения и самовоспитания школьников, как в школе, так и в окружающей среде, где закладывается система ценностей личности, формируются собственные законы субординации и межличностных отношений, умение отстаивать свои права.

1.3. Следовательно, социальное проектирование является способом реализации на практике задач, поставленных перед школой.

1.4. Социальное проектирование включено в воспитательный план школы и признано педагогами школы как часть содержания воспитательного процесса.

1.5. Проект – представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по её реализации. Под социальным проектированием понимается деятельность социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

1.6. Социальное проектирование реализуется через различные формы: лекция, мозговой штурм, групповая дискуссия, деловая игра, психосоциальные тренинги, презентация, спортивные, культурные и другие мероприятия.

2. Цели и задачи:

2.1. Цели:

формирование у школьников активной гражданской позиции, повышение правовой культуры учащихся; социализация личности, пропаганда и распро-

странение среди детей позитивных идей добровольной помощи окружающему обществу, их вовлечения в процесс оказания практического содействия в решении актуальных проблем существующих в микрорайоне школы.

2.2. Задачи:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний в области обществознания и граждановедения,
- обучение методике социального проектирования,
- объединение ребят в классах для решения общей проблемы,
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации,
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления,
- развитие коммуникативных навыков,
- приобретение навыков коллективной работы,
- привлечение внимания подрастающего поколения к актуальным проблемам местного сообщества,
- формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своей местности,
- формирование у школьников навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

3. Условия реализации:

Социальное проектирование реализуется через следующие виды работы: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

4. Участники реализации социального проектирования:

Учащиеся МБОУ СОШ №20 п Сулук , педагогический коллектив, родители, частные лица, заинтересованные и задействованные в реализации проекта.

5. Порядок реализации:

5.1. На классных собраниях учащиеся выделяют заинтересовавшую их проблему, исследуют её сущность, собирают информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывают и реализуют свой проект, пробу, практику. Впоследствии оформляется портфолио проекта. Папка документов включает в себя статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической последовательности.

5.2. Данные материалы в папке распределяются по 4 основным разделам проекта:

- Актуальность и важность данной проблемы для села, района;
- Сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме;

-Программа действий, которую предлагает данный класс;

-Реализация плана действия классного коллектива.

5.3. Работа над проектом завершается устной презентацией, где обучающиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности. Таким образом, проект считается завершенным.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

6.1. Итоги по реализации социального проектирования классными коллективами и награждение проводятся в конце учебного года.

6.2. Критерии:

- актуальность и важность поставленных проблем;
- социальная значимость проблемы (почему решили провести именно это дело, его актуальность и необходимость);
- самостоятельность разработки проекта (как проходила подготовка в проведении);
- равноуровневость взаимодействия с властными структурами;
- реалистичность, экономичность (что потребовалось для качественного проведения дела);
- перспективность (что можно сделать ещё в данном направлении);
- практические результаты (что изменилось после проведения этого «добраго дела»).

Анализ работы экспериментальной площадки.

С 2015-2016 учебного года в нашей школе работает экспериментальная площадка «Социальное проектирование как способ социализации личности школьника».

Цель программы

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Задачи:

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.);
- Создание условий для распространения исследовательской и социальной культуры педагогов и учащихся в образовательном пространстве школы;
- Создание условий для участия педагогов и учащихся в различных конкурсах, конференциях школьного, муниципального, краевого и федерального уровней.

В первый год основного периода работы площадки (2016-2017 учебный год) для достижения цели программы были проведены следующие мероприятия:

Диагностики исследовательских возможностей учащихся.

Были проведены обучающие семинары.

Разработаны памятки и брошюры для работы над социальными проектами.

Участие школьников в социальных проектах: местного уровня (озеленение пришкольного участка, строительство снежного городка)

К участию были привлечены учащиеся 2-11 классов. Дети проявили интерес к проводимым мероприятиям, активно принимали участие в подготовке различных мероприятий, проявив приобретенные знания, умения, навыки, творческие способности.

Анализ работы экспериментальной площадки в нашей школе показал, что:

- Социальный компонент успешно внедрен в учебный план школы;
- идет активная работа по формированию нравственных и социальных качеств личности учащихся на основе социализации;

- увеличилось число учеников-участников олимпиад и конкурсов, стремящихся личными достижениями поддержать статус школы;
- разработаны внеклассные мероприятия по социализации школьников.

Рекомендации:

По итогам проведенных мероприятий провести заседание ШМО, на котором обсудить результаты второго года работы площадки, учесть выявленные недочеты.

Разработать план работы экспериментальной площадки на 2017-2018 учебный год.

Продолжать вести работу по включению в социальную деятельность учащихся начальной, основной и старшей ступени обучения.