


Согласовано:

на педагогическом совете

 _____ Крупникова И.Г.

Протокол № 4 от 12.04.2018г.

Утверждаю:

Директор школы

_____ С.С. Дорошенко

приказ №31 от 12 апреля 2018г.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №20 им. В.В. Куприянова Сулукского
сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

за 2017 год

п. Сулук
2018 год

Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 20 им. В.В. Куприянова Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
2017 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 им. В.В. Куприянова Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края начала свою деятельность в 1983 году как средняя общеобразовательная школа № 24 ст. Сулук Байкало-Амурской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации. В 1997 году школа передана в ведение Дальневосточной железной дороги Министерства путей сообщения РФ. С 2003 года школа находится в муниципальном ведении.

Помещение школы представляет современное типовое здание, рассчитанное на 624 места, в котором 18 учебных кабинетов, кроме того имеются: компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, столовая, мастерские. На территории школы находятся игровая площадка, площадка для проведения спортивных игр.

В 2017 году в школе обучалось 77 человека. В школе обучаются дети из 10 многодетных семей (в них – 18 детей). Под опекой 1 ребенок, детей-инвалидов – нет. Неблагополучных семей – 1, малообеспеченных 19 (без многодетных), 16 неполных семей.

На основании Устава в школе действуют следующие формы получения образования: очная, экстернат, индивидуальное обучение, семейное образование.

Учебный план школы составлен на основе действующих стандартов образования, существующих требований, положений и рекомендаций для общеобразовательных учреждений РФ и санитарных правил.

В начальной школе реализуется программа начальной школы с учетом УМК, соответствующего Образовательной системе «Гармония».

В течение ряда лет в школе ведется работа по подготовке детей к школе по программе предшкольной подготовки с целью выравнивания стартовых условий для получения начального образования всеми детьми микрорайона школы.

В старших классах часы учебного плана используются для гарантированного достижения обязательного уровня общеобразовательной подготовки. Школа в полной мере удовлетворяет образовательные потребности различных групп учащихся: от одаренных и до нуждающихся в особой педагогической поддержке. Для этого введены элективные часы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии.

На третьем уровне обучения усиливается и дифференцируется индивидуальный подход к обучению, удовлетворяются запросы старшеклассников в качестве и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

В систему предпрофильного обучения входят информационная работа, элективные курсы, реализуемые на базе школы. Для учащихся 9-х классов организуются экскурсии в учебные заведения района.

В учебных планах прослеживается внутренняя взаимосвязь образовательных компонентов и преемственность между уровнями обучения и классами, обеспечивающая завершенность образовательного процесса.

Медико-социальные условия школы отвечают основным требованиям:

1. Осуществляется медицинское обслуживание учащихся (по договору с ФАП п. Сулук).
2. Работает столовая. Организованным питанием охвачено 100% обучающихся (77 человек). Из них 40% (31 человек) обеспечены бесплатным питанием.
3. Соблюдаются санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, питьевому и световому режиму.
4. Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует норме.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и участвующий в инновационной работе школы.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Кадровое обеспечение учебного процесса				
Общая численность педагогических работников	18 чел.	18 чел.	18 чел.	18 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	15 чел./ 83 %	16 чел. /89%	16 чел. /89%	16 чел. /89%
Непедагогическое	1 чел./ 5,5%	1 чел./ 5,5%	0 чел./0%	0 чел./0%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	2 чел./11 %	2 чел. /11,6%	2 чел. /11,6%	2 чел. /11,6%
Высшая	4 чел./ 22 %	4 чел. /22%	5 чел./27,7%	5 чел./27,7%
Первая	6 чел./ 33%	7 чел. /38%	9 чел./50%	8 чел./44,4%

Профессиональному росту учителей способствует созданная в школе модель методической службы, включающая различные профессиональные объединения: школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей предметов гуманитарного цикла «Лири», классных руководителей. В 2017 году в школе работает рабочая группа по разработке ФГОС ООО для 8 класса, «Школа молодого специалиста», школьная команда по информатизации, библиотечная служба. Таким образом, в школе создана система непрерывного образования педагогических кадров, включающая в себя обучение педагогов в школе (методическая служба), курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и конкурсах различного уровня. В 2017 году курсы повышения квалификации в ХК ИРО и ДВГГУ, а также дистанционно прошли 11 педагогов, что составило 61% педагогического коллектива. Каждый учитель имеет возможность раз в три года повысить свою квалификацию.

Управление школой представляет собой открытую линейно-функциональную структуру, усиленную блоками, решающими вопросы научно-методической работы (методический Совет, методические объединения). Для системы отношений между управленческими звеньями существует разделение полномочий и ответственности.

Система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение идей в передовом опыте учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

В систему контроля входит: посещения уроков, внеклассных мероприятий, элективных, факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного

образования, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов, проводятся административные срезные работы. По итогам проверок издаётся приказ по школе, проводятся совещания при директоре, при заместителях директора.

Учебные достижения обучающихся школы подвергаются всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Качество знаний по школе на конец 2017 года 35%. В выпускных классах: в 9 классе – 33%; 11 классе – 40%.

Динамика качества знаний по школе за пять лет:

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017
Начальная школа	48,7	59	49,9	27	36,5	54,2	46
5 - 9 классы	37,7	38,8	44	34	30,7	31,1	22
10 - 11 классы	25	19	52,8	54	47,7	45	30
Школа	30,4	41	48,9	38	38,3	43,4	35

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что последние три учебных года наблюдается спад уровня обученности. Анализ итогов качества знаний по отдельным предметам показал, качество знаний остаётся стабильным на протяжении 6 лет.

Результаты итоговой аттестации за последние 3 года показали, что качество знаний выпускников 9, 11 классов стабильно. Анализируя результаты ЕГЭ по отдельным предметам, следует отметить достаточно хорошие показатели по обществознанию, русскому языку. Низкими остаются показатели результатов ЕГЭ по математике.

Имеющиеся недостатки являются следствием неполного решения некоторых педагогических задач, в частности, задач повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Уроки некоторых учителей являются недостаточно эффективными, слабо используются методы, активизирующие мышление учащихся. Значительная часть учащихся охвачена работой по усвоению знаний лишь на уровне решения стандартных задач. Несвоевременно проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Вместе с тем динамику поступления в ВУЗы и ССУЗы можно считать показателем эффективной образовательной деятельности школы (2010/2011 учебный год – 75%, 2011/2012 учебный год – 85%, 2012/2013 учебный год 75%, 2014/2015 – 100%, 2015/2016 – 85,7%, 2016/2017 – 100%).

Директор школы  С.С. Дорошенко

