**Информация**

Для реализации подпрограммы «Качество профессионального взаимодействия между педагогами школы», в ходе решения задачи «Диагностика профессиональной позиции педагогов школы, потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертизы проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии педагогов» для повышения профессионально - личностного развития, на основе контроля образовательной деятельности посредством посещение уроков в апреле 2022 г в рамках методического объединения «ЛИРА» был проведен открытый урок русского языка.

**Дата урока**:11.04.2022 г.

**Предмет**: русский язык

**Учитель**: Крюкова Евгения Александровна, учитель высшей квалификационной категории

 **Тема:** «НЕ с глаголами»

**Тип урока**: комбинированный

**Цель:** формирование выбора условий правильного написания НЕ с глаголами.

**Задачи.**

1. Способствовать  формированию  умений и навыков определять условия слитного и раздельного написания не с глаголами, различать приставку умений  производить морфемный разбор глаголов, повторить морфологические признаки  глаголов,   синтаксическую роль глагола.

2. Развивать познавательную и речевую деятельность  учащихся, логическое мышление, внимание, память.

3.Формировать умение сотрудничать в коллективе, умение общаться,    воспитывать культуру речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Перечень УУД, выполняемых обучающимися на соответствующих этапах** |
| 1 Вводно- мотивационныйЦель:включение учащихся в деятелтность.Проверка д/з ТеорияЦель: установить полноту выполнения д/з,Устранить обнаруженные пробелы. | Приветствует учащихся ,проверяет готовность к уроку, желает успехаУ каждого учащегося технологическая карта (ТК)Д/з было повторить теоретические знания о глаголе, морфологические признаки гл., синтаксическую роль.На доске на каждом уроке таблички : ЗНАЮ      Я научилсяУМЕЮ     Я понял  МОГУУченики строят свои ответы , опираясь на эти слова, здесь у них право выбора, говорить то, что они хорошо знают. Такая работа создаёт ситуацию успеха для слабых учеников, сильным можно задать дополнительные вопросы, или они должны привести примеры. | подготовка учащихся к уроку. Открывают тетради. Записывают число, классная работаПримерные ответы: Я знаю, что гл. обозначает дейст.предмет ,изменяется по родам, в предложении являетсясказуемым…Я умею находить гл. в тексте, определять признаки…Я могу делать морфологический р- р гл..…Выполняют мини-тест по глаголу( осущ.взаимопроверку)1 1. Глагол - это .............часть речи:а) самостоятельная ; б) служебная2. Глагол отвечает на вопросы:а) какой? какая? какое?;  б) кто? что?; в) что делал? что делает? что сделает?3. Глагол обозначает:а) предмет; б) действие предмета; в) признак предмета4. У глагола есть три времени: ......................., ................. и ........................  .5. Спряжение глаголов - это:а) изменение глаголов по лицам и числам; б) изменение глаголов по родам; в)изменение глаголов по временам6. Только в прошедшем времени глаголы изменяются:а) по падежам; б) по родам и числам  в) по лицам и числам7. В предложении чаще всего глагол бывает ...........8. Глаголы………нашу речь. | Самоопределение(Л)Планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками.Построение речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, адекватное восприятие устной и письменной речи,соблюдение правил речевого этикета(К)Структурирование знаний(П)Решение задач с применением полученных раннее знаний, выделение необходимой информации, умение строить устное высказывание(П,КУмение осуществлять взаимопроверку и самопроверку.(Р) |
| Подготовительный этап к постановкеучебной задачиЦель:обеспечить мотивацию учения школьников к принятию учебной задачи   | .Продолжи пословицуИз песни слова \_не выбросишь Кашу маслом не испортишь Лежачего не бьют Много спать — добра не видть Не говори гоп, пока\_\_\_не перепрыгнешь После драки кулаками не машутПравда в огне \_\_\_не горит и в воде не тонет\_ Словами какой части речи вы продолжили пословицы?Как пишется частица НЕ в этих гл?.Всегда не с гл .пишется отдельно? | Выполняют задания.Отвечают на вопросы | Самопроверка |
| Постановка учебной задачи.Цель:развивать логическое мышление | Попробуйте определить тему нашего урока ?Чему мы должны научиться?Гордую и упрямую частицу Не полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она ему: «Не верю».Частица Не никогда не подходила к глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь».Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности… Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица Не жить друг без друга не могут. (По Ф. Кривину) **Работают с теорией** **Словарная работа****Недоумевать**— это значит сомневаться, удивляться.**Негодовать**— это значит выражать неудовольствие. **Неистовствовать** — это значит злиться, беситься.**Неволить**— это значит заставлять, не считаясь с желанием другого.**Неймёт**– не схватывает, не берёт.**Недомогать** – чувствовать себя плохо, болеть. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Физкультминутка « Игра со словом» На доске написано слово ( НЕ) разлюбишь, учитель кидает мяч или игрушку любому из учеников , и уч.-ся может сказать об этом слове с т.з. фонетики ( например, сколько букв и сколько звуков), с т.з.морфологии, орфографии. Здесь право выбора ученика , создаётся ситуация успеха. | Записывают тему и ц.У каждого на парте лист с теорией.Читают теорию, используя приём маркерного чтения выделить , что уч.-ся знают, что незнакомо.Возле новой информации ставят точку  или + | Метапредметные результаты.Целеполагание(Р)Извлечение нужной информации, осознанное построение речевого высказывания, использование приёма маркерного чтения(П)  |
| 2.Операционно – содержательный этап.Цель:Знать условия выбора орфограммы «Не с глаголами» Формировать умения и навыки правильного написания не с гл,развивать познавательную деятельность обучающихся | **3. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Вставьте , где необходимо частицу НЕ.Вставьте пропущенные орфограммы и расставьте недостающие знаки препинания**Каждый из нас должен быть другом пр…роды. Дру… пр..роды портит дерев…я реж…т кору л…ма…т ветки. Дру… ра…рушает птичьи гнёзда, ра…водит костры в л…су. Дру… разоряет муравейники. Друз…я пр..роды оставляют в лесу мусор. Они рвут в лесу и в поле редкие цветы. Они охр…няют пр..роду.**4.Выполните синтаксический разбор предложения.**Друзья природы не рвут в лесу и в поле редкие цветы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Распределите слова на две колонки. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. (Не)годовать, (не) пробежал, (не) ответил, (не) верю,(не)доумевать, (не)здоровится, (не)досчитаться, (не) посмотрели, (не) напишет, (не)волить, (не)ймётся.

|  |  |
| --- | --- |
| Слитно | Раздельно |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 | Читают, объясняют,чем затруднено чтение Доказывают , что это текст, озаглавливают, определяют стиль и тип речи. Вставляют буквы. Выборочно объясняют орфограммы. Проверяют, исправляют ошибки.Коллективная работа.Работают в ТК . | Осознанное чтение, установление причинно – следственных связей, построение логической цепочки рассуждения,взаимодействиес партнёром.(П,К) |
| 3.Этап информации о домашнем заданииЦель:Обеспечить понимание учащихся способы выполнения д/з |  | Записывают в дневник |  |
| 4 Рефлексия.Цель:ИнициироватьРефлексию уч.- сяпо поводу своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. |  |  |  |
| В вашей карточке незаконченные предложения .Допишите или одно , или несколько. | Сегодня на уроке я  |  | Самооценка на основе успешности ,адекватное понимание причин успеха/неУспеха в учебной деятельности.(Р) |

 

 

  

**ОТЗЫВЫ.**

1. Отзыв.

11.04.2022 г. я посетила открытый урок русского языка в 5 классе. Урок давала учитель высшей категории Крюкова Евгения Александровна.

В спокойной и доброжелательной обстановке дети учились писать не с глаголами. За 40 минут урока ребята освоили не только когда не с глаголами пишется отдельно или слитно, но и побывали в сказке про Глагола и частицу Не, порассуждали о защите природы, вспомнили русские пословицы. Ребята учились рассуждать и анализировать, ставить цели и подводить итоги. Говорили о своих достижениях и неудачах.

Пожелаю удачи Евгении Александровне! Новых Вам педагогических успехов и открытий! Пятиклассникам продолжать обучение так же хорошо, как сегодня на русском языке.

 11.04. 2022 г. Забродина Т.И, заместитель директора по УВР

 2. отзыв.

 На урок русского языка. Учитель: Крюкова Е.А.

 Открытый урок прошел на хорошем методическом уровне. Цель урока обсуждалась и формулировалась в диалоге с учениками через интересное задание: продолжи пословицу. Понимание правила написания не с глаголами было рассмотрено с помощью интересной сказки. В уроке четко прослеживалась возможности учителя по формированию функциональной грамотности: читательской грамотности (учащиеся работали с текстом, работали над пониманием слов, разбирали орфограммы, осмысливали, оценивали, интерпретировали).

 Замысел занятия полностью реализован. Спасибо за урок.

 Судакова Любовь Ивановна, учитель истории и обществознания