

## Информация

Для реализации подпрограммы «Качество профессионального взаимодействия между педагогами школы», в ходе решения задачи «Диагностика профессиональной позиции педагогов школы, потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертизы проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии педагогов» для повышения профессионально - личностного развития, на основе контроля образовательной деятельности посредством посещения уроков в октябре 2022 г в рамках методического объединения «ЛИРА» был проведен открытый урок английского языка.

**Дата урока:** 10.10.2022 г.

**Предмет:** английский язык

**Учитель:** Цыбекжапова Цэ – Дари Хандаевна

**Тема:** «What do the star signs say?»

**Тип урока:** комбинированный





Дата проведения: 10.10.2022

Место проведения: МБОУ СОШ №20

Присутствовали: руководитель МО ЛИРА МБОУ СОШ №20, педагоги школы

Тема урока: «What do the star signs say?» Характер человека

Класс: 6

Урок по теме соответствует всем требованиям. Цэ- Дари Хандаевна продемонстрировала высокие профессиональные навыки, умение доступно, грамотно и интересно излагать учебный материал.

Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале урока. Учитель использовала разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие. Содержание урока насыщено, доступно. В течение всего урока звучала английская речь как из уст учителя, так и учащихся. Учащиеся с интересом выполняли задания связанные с характеристиками человека. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Задание на узнавание качеств и характеристик одноклассников вызвал особенный интерес и заинтересованность учащихся. Применение проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным.

Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: расширению знаний по теме, знанию теоретического материала. Урок способствовало развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

На уроке удачно были использованы современные образовательные технологии: технология сотрудничества, ИКТ, технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы помогли учителю раскрыть потенциал детей.

На уроке используются различные формы классной работы: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная. Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Таким образом, урок прошел интересно, каждый ребенок сумел проявить себя. Материал полностью усвоен. Цель и задачи занятия, чётко сформулированные в начале урока, были реализованы.

10.10.2022.

Руководитель МО ЛИРА Судакова Л.И.

## План конспект урока

**Класс:** 6 .

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цель урока:** формирование коммуникативной компетенции школьника в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

**Задачи урока:**

Образовательные:

- активизировать употребление в речи лексики по темам “Характер человека”, “Увлечения и хобби”;
- формировать лексические навыки говорения;
- развивать умения восприятия речи на слух с целью извлечения специальной информации;
- развивать смысловое чтение: просмотровое, поисковое, изучающее.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, воображение, логическое мышление и языковую догадку при помощи средств родного и английского языков;
- учить сравнивать, анализировать, обобщать, группировать.

Воспитательная:

- ориентировать детей на усвоение общечеловеческих ценностей: уважению друг к другу, терпимости к характеру другого человека, не судить о человеке по первому впечатлению.

Разбирая положительные и отрицательные черты характера и перенося их на себя, дети учатся быть лучше.

**Знания, умения, навыки, которые актуализируют/закрепляют ученики в ходе урока.**

Учащиеся:

- актуализируют лексику по темам: “Черты характера”, “Увлечения и хобби”;
- смогут характеризовать человека по картинке;
- продолжают совершенствовать навыки неподготовленной речи; продолжают формирование навыков правильно употреблять в речи глаголы в Present Simple, в 3 л. ед. числе и структуры to be good at, to be fond of, to be interested in, like + Ving;
- услышат мнение товарищей;
- покажут свои знания;
- проявят инициативу и творчество;
- смогут использовать приобретенные навыки и умения в повседневной жизни в процессе непосредственного общения с иностранцами.

**Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс:**

Коммуникативные УУД: использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативной задачи; строить понятные для партнера высказывания, формировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Личностные УУД: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, мотивацию к изучению иностранного языка, положительное отношение к уроку иностранного языка; развивать способность к самооценке, проявлять инициативу и самостоятельность.

Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, уметь структурировать знания, контролировать и оценивать свои знания, развивать смысловое чтение.

Регулятивные УУД: определить цель учебной деятельности с помощью учителя, планировать свои действия для реализации задач, принимать и сохранять учебную задачу; учащиеся сравнивают результаты своей работы с результатами других учащихся, корректируют свои

недостатки при саморефлексии; саморефлексия способствует оценке учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Логические УУД: учащиеся анализируют информацию, обобщают, группируют.

Необходимое оборудование и материалы:

УМК “Английский язык. 6 класс”, авторы: В.П. Кузовлев и др.

Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал (индивидуальные листы с заданиями для работы в группах, в парах), чайнворд, видеозапись песни “We are going to be friends” группы The White Stripes; текста для аудирования из УМК “New Opportunities”, уровень Elementary, Module 2, упр.4; картинки, “смайлики” и таблицы для этапа рефлексии.

Межпредметные связи: литература.

**Сценарный план открытого урока.**

<b>Этапы урока</b>	<b>Содержание урока. Возможные методы и приемы выполнения</b>	<b>УУД, формирующиеся на данном этапе</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1-й этап мотивации учебной деятельности</b>			
1) Организационный момент (2 мин.) Интерактивные формы работы с обучающимися.	<u>Приветствие учителя:</u> Good morning, boys and girls! Дежурная беседа	<u>Личностные:</u> – адекватная мотивация учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> – самооценка готовности к уроку.	Воспринимать на слух приветствие, речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения.
2) Фонетическая зарядка (эмоциональная разрядка) (1 мин.)	<u>a chainword</u> <b>(Рисунок 1)</b> <b>T:</b> “On your tables you can see papers with a chainword. Find the words. What are these words about?”Учащиеся находят слова и самостоятельно определяют тему.	<u>Личностные:</u> – формирование мотивации к изучению ин. языка, формирование положительного отношения к уроку иностранного языка	Воспринимать на слух рифмовку, повторять ее с правильной английской интонацией и соблюдением ритма.
3) Ознакомление с темой, сообщение целей урока (индивидуальная работа) (2 мин.)	Учитель формулирует цели урока: “At our lesson we are going to practice personality words, describe different people, talk about your traits of character and interests, listen to descriptions, train Present Simple”. “Is the topic interesting	<u>Регулятивные:</u> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя; – планировать свои действия для реализации задач;	Соотносить графический и звуковой образ английских слов, определять тематическую принадлежность слов.
4) Этап эмоциональной рефлексии учебной деятельности в начале урока. (1 мин.)		– принимать и сохранять учебную задачу.	

to you?”

**T:** are you in a good mood? What smile do you choose? Red, green, yellow? – Ok. Nice.

## 2-й этап актуализации опорных знаний

1) Выполнение лексического упражнения в форме игры (фронтальная работа) (2 мин.)	<u>Игра:</u> <b>T:</b> Say the opposites of these adjectives. <b>(Рисунок 2)</b>	<u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных ситуаций, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Активизация ранее изученного лексического материала “Характер человека”.
2) Описание картинок (говорение, предугадывание) (3 мин.)	<u>Описание картинок:</u> <b>T:</b> Look at the photos, imagine the personality of different people by their clothes, appearance, emotions, jestures and tell the class. <b>(Рисунок 3)</b>	<u>Познавательные:</u> развивать воображение, анализировать ситуацию.	1) употреблять изученную лексику в речи.
3) Смысловое чтение и говорение. Чтение с детальным пониманием прочитанного, комментирование информации, выражение согласия или несогласия с содержанием текста. (7 мин.)	<b>P:</b> I think the girl is... In my opinion he is... Thank you. Well done! <u>Коммуникативный тип упражнения.</u> <b>T:</b> Open your books at page 24. What is your star sign? Tell the class whether you agree or disagree with the information. Say about your preferences.	<u>Познавательные:</u> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. – формировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> – развитие смыслового чтения с полным пониманием прочитанного.	2) строить монологическое высказывание, которое сопровождается визуальной поддержкой. 3) отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. – Читать текст вслух, комментировать его, выразить согласие и несогласие с прочитанным. Строить короткие сообщения о себе и своем характере, интересах и хобби. – Использовать языковую догадку. – Употреблять Present Simple Tense в утвердительных предложениях. Тренировать

структуры: to be good at, to be fond of, to be interested in, like ving.

### 3-й этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

1) Аудирование с целью извлечения специальной информации (работа в парах). (7 мин.)	T: Listen to four descriptions of people and write the number of each person next to the adjectives. <b>(Приложение 1)</b>	<b>Познавательные:</b> – выявление необходимой информации, умение структурировать знания.	Воспринимать на слух сообщения с знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.
2) Самопроверка		<b>Логические:</b> – развивать память, внимание.	Работать в парах и извлекать из текста
3) Самооценка	Учащиеся получают карточки с заданием, слушают запись и выполняют задание. <b>(Рисунок 4)</b>	<b>Личностные:</b> – умение развивать способность к самооценке и самопроверке	необходимую информацию. Работать с таблицей.
4) Эмоционал.рефлексия учебной деятельности в середине урока.	Затем на экран выводятся ответы. “Check your answers. Be honest. What is your result?” What is your mark? Учащиеся оценивают себя самостоятельно. Учитель выставляет оценки. <b>(Рисунок 5)</b>	<b>Регулятивные:</b> – умение адекватно оценивать результаты собственной деятельности.	Выразительно воспроизводить стихотворение, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Работать хором.
5) Физкультминутка (эмоциональная разрядка). (1 мин.)	T: Are you in a good mood? What is your colour now?		

### 4-й этап построения проекта

Чтение с целью: (14 мин.)	Now open your books on p. 24. They say that your Zodiac can tell you about your character. So let's read the description of each star sign and decide if this information	<b>Коммуникативные:</b> – участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, осуществлять взаимоконтроль и	Работать в группах. Читать небольшой текст, сравнивать и анализировать информацию, делать сообщения. Работать с таблицей,
1) извлечения главной идеи,			
2) с извлечением специальной информации.			

(Работа в группах.)

true.

\

взаимопомощь.  
– Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебной задачи.

Познавательные:

Сопоставлять и отбирать информацию из текста.  
– анализировать, группировать факты.  
– строить логические рассуждения.  
– развитие смыслового чтения, умение определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные..

Расширение общего лингвистического кругозора школьника

Регулятивные:

– ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее.

Личностные:

– формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

вписывать специальную информацию. Орфографически корректно писать слова и предложения с опорой на текст.

### 5-й этап реализации построенного проекта

Дети зачитывают выделенную информацию.  
**Т:** What do these characters have in common? Учитель собирает таблицы и

Познавательные:  
Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной

В своих высказываниях использовать изученные лексические единицы и грамматические

выставляет оценки	формах.	конструкции, употреблять глаголы Present Simple в 3 л. ед. числе в соответствии с коммуникативной задачей. Закрепить и обобщить изученный материал.
-------------------	---------	---

### 6-й этап рефлексии учебной деятельности на уроке

а) Подведение итогов. (1 мин.) Рефлексия.	Now we come to the end of the lesson. Do you remember our topic?	<u>Регулятивные:</u> – умение контролировать свою деятельность по результатам, умение адекватно понимать оценку учителя и одноклассника.	Осваивать формы личностной рефлексии.
б) Домашнее задание. (1 мин.)	Do you know personality words?		Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать ее мелодию, читать текст песни, подпевать.
в) Музыкальная пауза. (2 мин.)	Can you read and speak about your interests and hobbies and preferences of other people? – Yes.		
г) Самооценка. (1 мин.)		<u>Личностные:</u> – умение развивать способность к самооценке, проявлять инициативу и самостоятельность.	
д) Окончание урока.	Как вы оцениваете наш урок?  Do you like our lesson? Are you in a good mood at the end of the lesson?  What smile do you choose? Учащиеся записывают домашнее задание. (SB ex.1, p.35)  I think it is good to have you as friends. Goodbye.		Заполнять карты самооценки.

#### Список используемой литературы

1. УМК “Английский язык. 6 класс” Авторы: В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. изд-во: “Просвещение” г. Москва.
2. УМК “New opportunities”, уровень Elementary, Module 2, упр.4. Авторы: Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska и др. Издательство: Pearson Longman.
3. Интернет ресурсы.